

Утверждаю



Аналитическая справка
По результатам мониторинга
«Предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО»
МКДОУ Ожихинский детский сад

На основании Годового плана воспитательно – образовательной работы МКДОУ Ожгихинский детский сад на 2020-2021 учебный год с целью анализа организации развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ и подготовки к новому учебному году.

Цель определить состояние предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Методы: фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

Комиссия в составе:

Заведующий ДОУ – Малюкова А.К.

Завхоз – Некрасова Ю.В.

Медицинская сестра – Овсянникова И.В.

Воспитатели групп.

Сроки проведения: 10.08.2020 – 14.08.2020

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ формируется в соответствии с **ФГОС ДО**.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. *Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными

в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации *могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред*.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Нам удалось создать условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. А именно:

1. В группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

1.1. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.

1.2. В группе имеются дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.

1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.

1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (младшая и средняя группы).

1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).

1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения»).

2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликаций, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра; костюмы, маски, театральные атрибуты).

4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

4.1. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.

4.2. Во группах создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты с помощью ноутбуков и музыкальных центров, плееров).

5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозаики, разрезные картинки, и др..

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

7. Не во всех группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

7.1. В группах имеются подборки книг, тематические папки, куклы-берегини, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, народными промыслами.

7.2. Имеются уголки краеведения, иллюстрации народных костюмов.

7.3. В группах имеются образцы предметов народного быта.

8. В группах созданы условия для физического развития детей.

8.1. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).

9. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

9.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

9.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.

9.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

10. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

10.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования.

11. В группах созданы условия для развития речи детей.

11.1. Имеется библиотека для детей.

11.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

12. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.

12.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

12.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12.3. В группе имеется неоформлённый материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей.

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений.

Рекомендации:

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДОУ.

Создать в группах уголки патриотической направленности, уголки для познавательно-исследовательской деятельности (разнообразить природный материал), пополнить материал в музыкальных уголках.

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Педагогам старшей и подготовительной групп дополнить книжные уголки энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов детских книг.

Сроки: учебный год

Справку составил воспитатель – Кузьмина М.Н.